

ESCOLA VILLARINHO		4º ANO	MATEMÁTICA - CICLO II																
	Estudante	Acerto Total	H 01	H 02	H 03	H 04	H 05	H 06	H 07	H 08	H 09	H 10	H 11	H 12	H 13	H 14	H 15	H 16	H 17
1	ALICE MARIA DOS REIS	95%	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	3 / 3	1 / 1	1 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 2	2 / 2
2	ANTONY DE SOUZA GUERREIRO	59%	0 / 1	1 / 1	0 / 1	0 / 1	1 / 3	1 / 1	0 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	1 / 1	2 / 2	2 / 2
3	ARYELA VITORIA TELLES BASSI	73%	0 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 3	1 / 1	0 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	0 / 1	2 / 2	1 / 2
4	BRAYAN CARDOSO BUGATTI	50%	1 / 1	1 / 1	0 / 1	1 / 1	1 / 3	1 / 1	0 / 1	1 / 2	0 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	1 / 2	2 / 2
5	DAVI EDUARDO FERREIRA DOS SANTOS	- %																	
6	DAVI LUCCA DOS SANTOS	45%	1 / 1	0 / 1	1 / 1	0 / 1	3 / 3	1 / 1	1 / 1	1 / 2	0 / 1	1 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 2	1 / 2
7	EDUARDO DUMBLEDORRE LOPES NUNES	91%	0 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	3 / 3	1 / 1	1 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	2 / 2	2 / 2
8	EMANUEL GORJON BITENCOURT	86%	0 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 3	1 / 1	1 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 2	1 / 2
9	GABRIEL CAMARGO FERREIRA	68%	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 3	0 / 1	1 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	0 / 1	2 / 2	1 / 2
10	HEITOR DA SILVA LEODORO	95%	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	3 / 3	1 / 1	0 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 2	2 / 2
11	MANUELA DORATI MENDES	82%	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 3	1 / 1	0 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	1 / 1	0 / 1	2 / 2	2 / 2
12	MARIA CLARA FUJIMURA	86%	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 3	1 / 1	0 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 2	2 / 2
13	MATEUS ALEXANDRE MARTIN	95%	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	3 / 3	1 / 1	1 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	2 / 2	2 / 2
14	THIAGO MATHEUS DO NASCIMENTO MEDEIROS	82%	0 / 1	1 / 1	0 / 1	1 / 1	3 / 3	1 / 1	1 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	1 / 1	0 / 1	2 / 2	2 / 2
15																			
16																			

Descrição das habilidades	
H1	Interpretar localização de pessoas, animais ou objetos no espaço, considerando um ou mais de um ponto de referência e noções de orientação (à direita, à esquerda, em frente, atrás, em cima e/ou embaixo).
H2	Utilizar a operação de adição entre números naturais, formados por até quatro algarismos, envolvendo o significado de juntar ou de acrescentar, na resolução de problema.
H3	Utilizar a operação de subtração entre números naturais, formados por até quatro algarismos, envolvendo o significado de separar, de retirar, de comparar ou de completar, na resolução de problema.
H4	Determinar termos ausentes em sequências de números naturais, formados por até quatro algarismos, resultantes de adições ou de subtrações sucessivas por um mesmo número.
H5	Reconhecer figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio ou paralelogramo) desenhadas em diferentes disposições.
H6	Interpretar dados estatísticos dispostos em tabelas de dupla entrada.
H7	Comparar números naturais formados por até cinco algarismos, indicando o menor, o maior, a ordenação crescente ou a decrescente deles.
H8	Corresponder composições a decomposições de números naturais formados por até cinco algarismos.
H9	Identificar a ordem ocupada por um algarismo ou o algarismo que ocupa uma determinada ordem, em um número natural formado por até cinco algarismos.
H10	Identificar o valor posicional de um algarismo em um número natural formado por até cinco algarismos.
H11	Corresponder número natural, formado por até cinco algarismos, à sua escrita por extenso.
H12	Efetuar a operação de multiplicação entre números naturais formados por até quatro algarismos.
H13	Utilizar a operação de multiplicação entre números naturais, formados por até quatro algarismos, envolvendo o significado de adição de parcelas iguais, de organização retangular ou de
H14	Efetuar a operação de divisão de um número natural, formado por até quatro algarismos, por outro, formado por até dois algarismos.
H15	Utilizar a operação de divisão de um número natural, formado por até quatro algarismos, por outro, formado por até dois algarismos, envolvendo o significado de repartição equitativa ou de medida, na resolução de problema.

H16	Reconhecer ângulos retos e ângulos não retos em figuras geométricas planas.
H17	Utilizar valores do sistema monetário brasileiro em situações do cotidiano, na resolução de problema.

Nível de aprendizado adequado da turma

